

Mother Tongue Language Subject Sharing for Primary 5 and Primary 6 Parents

6 February 2025



Content

- ★ Mother Tongue Syllabus
- ★ Mother Tongue Assessment
- ★ Learning Mother Tongue in Rivervale
- ★ Mother Tongue Programmes
- ★ How to support your child in learning MT

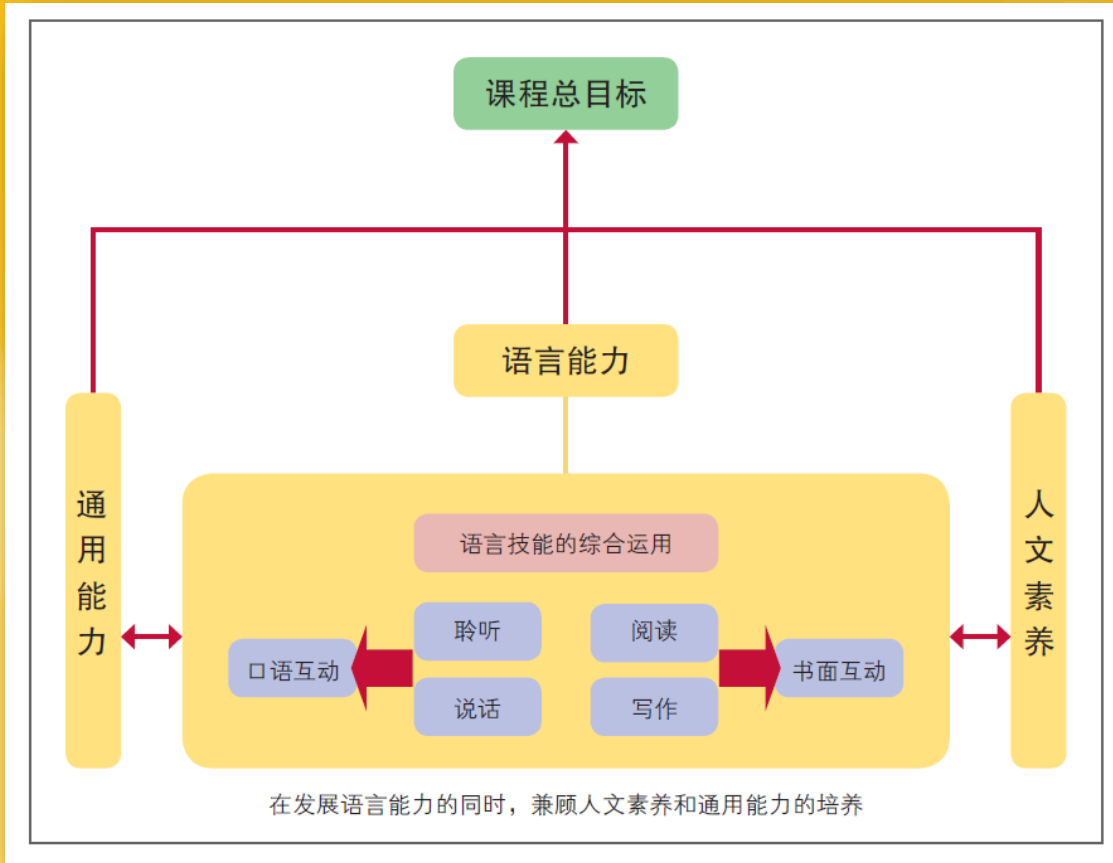


Mother Tongue Language Curriculum

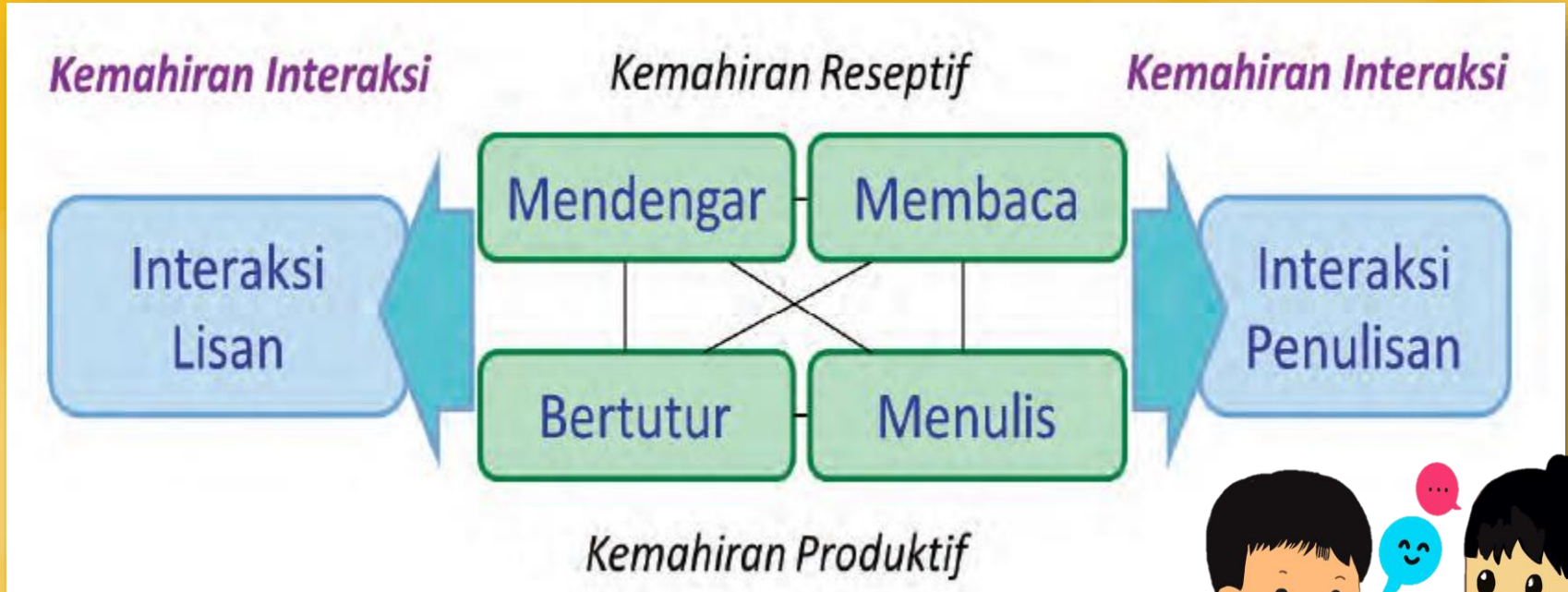
- To develop students to be **Confident Communicators** using MTL and appreciate their culture.
- Focuses on listening, speaking, reading, writing and interaction skills.



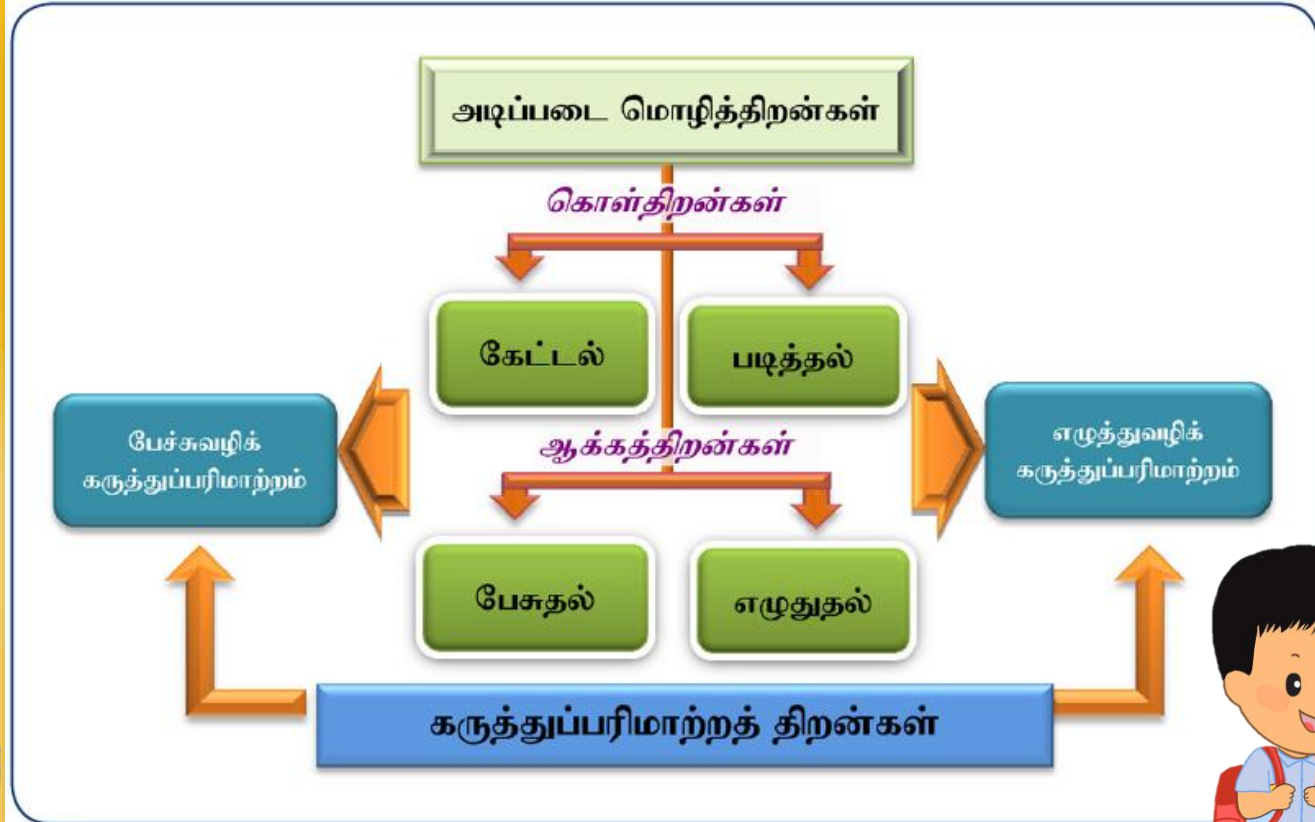
Mother Tongue Language Curriculum



Mother Tongue Language Curriculum



Mother Tongue Language Curriculum



MT ASSESSMENT OVERVIEW

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
All Levels	Formative Assessment			
Primary 5	Weighted Assessment			End of Year Examination 60% (All papers)
	10% (Paper 2 components)	15% (Oral)	15% (Paper 2 components)	
Primary 6	Weighted Assessment		Prelim Exam	N.A.
	100% (Paper 2 components)	100% (Oral)	100% (All papers)	

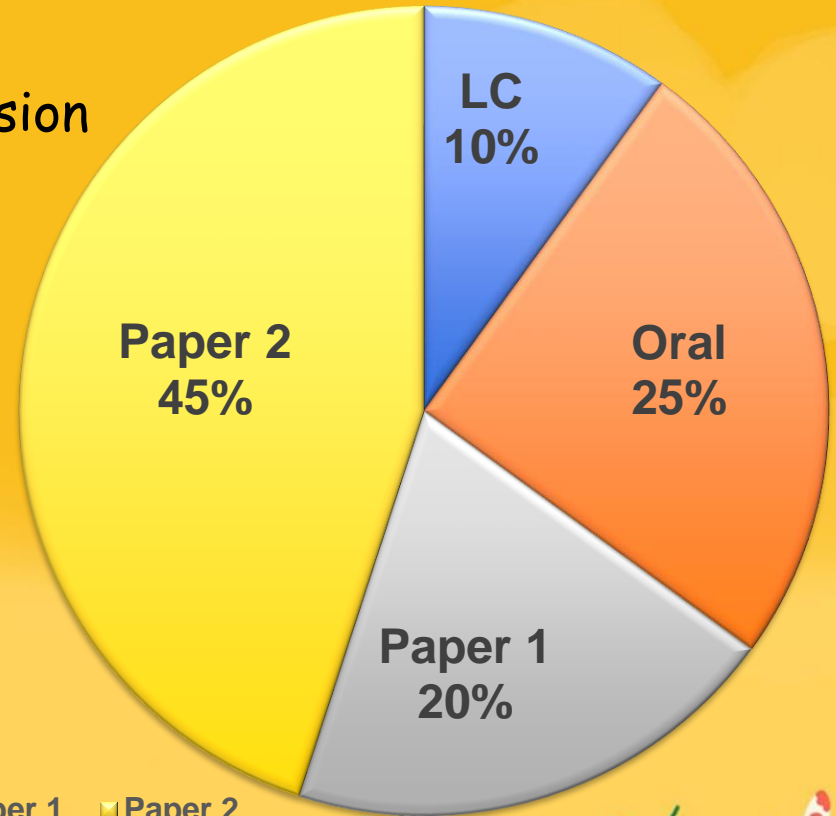
Mother Tongue Assessment Format

Paper 1: Writing

Paper 2: Language Use & Comprehension

Paper 3: Oral

Paper 4: Listening Comprehension



■ Listening Compre ■ Oral ■ Paper 1 ■ Paper 2



FMT ASSESSMENT OVERVIEW

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Level	Formative Assessment			
Primary 6	Weighted Assessment		Prelim Exam	N.A.
	100% (Paper 1 components)	100% (Oral)	100% (All papers)	

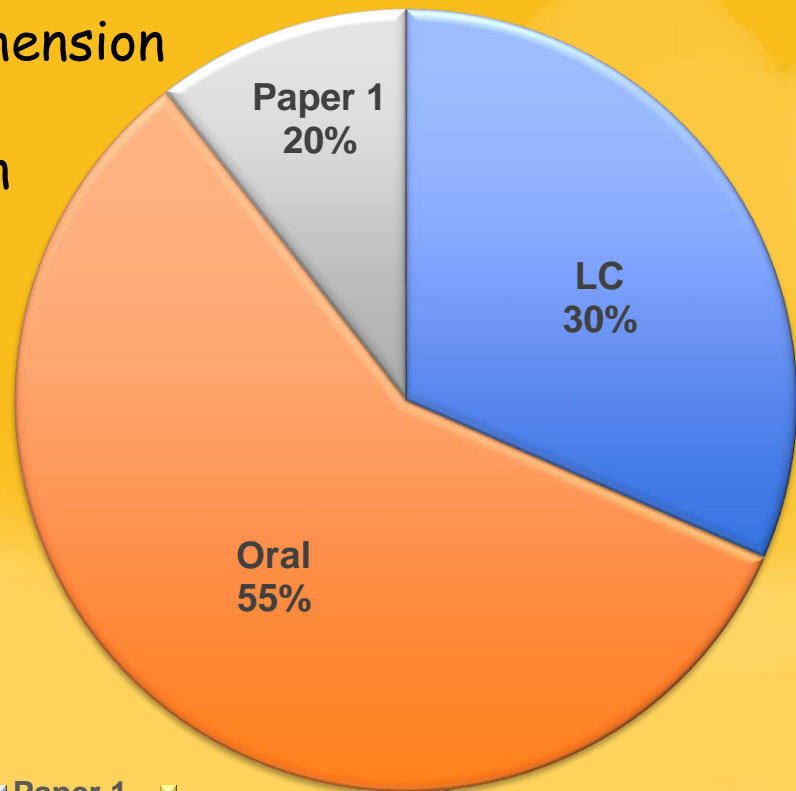


Foundation Mother Tongue Assessment Format

Paper 1: Language Use & Comprehension

Paper 2: Oral

Paper 3: Listening Comprehension



■ Listening Compre ■ Oral ■ Paper 1 ■



What's new?

- Oral (Video Stimulus)
- Writing (2 choose 1)
- Paper 2 (Graphic Stimulus)



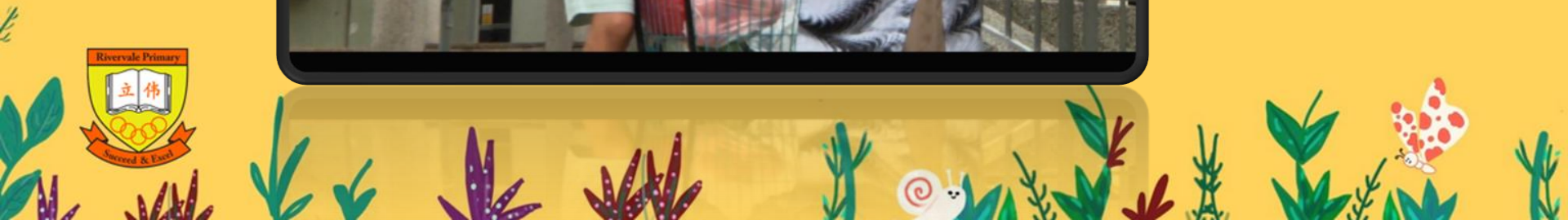
P5 P6 Oral

Reading Aloud (20 marks)	Pronunciation
	Intonation
Conversation - Video Stimulus (30 marks)	Giving own opinions
	Communication



Watch video for conversation

Giving own opinions
Communication



P5 P6 Composition Writing

MT Paper 1: Writing (40 marks)



Item	Method	No. of Question
Title based Composition	Open-ended	2 choose 1
Picture based Composition		
Total		1



P5 P6 Composition Writing (Question 1)

试卷一：作文（40分）

说明：下列两题，只须选作一题，字数须在100字或
不必抄题，只需写明题目字数。
作答时间50分钟，包括题目选择和写作。

第一题：这件事让我明白诚实的重要

写作时，可以参考以下提示：

- 这是一件什么事
- 哪些人跟这件事有关
- 这件事情是怎么发生的
- 你从这件事学到了什么

ARAHAN: Kertas ini mengandungi **dua** soalan. Pilih **SATU** soalan sahaja. Kamu diberi masa 50 minit untuk membaca soalan dan menulis sebuah karangan mengenai soalan pilihan kamu itu. Kamu tidak seharusnya **menggunakan lebih daripada 10 minit** untuk memilih soalan.

Dengan menggunakan **tidak kurang daripada 150 patah perkataan** sebuah karangan berdasarkan soalan pilihan kamu itu.

SOALAN 1 Akibat sikap tidak bertimbang rasa terhadap orang lain

Kamu boleh menggunakan butir-butir yang berikut:

- apakah yang kamu lakukan yang dianggap tidak bertimbang
- mengapakah kamu tidak bertimbang rasa kepada orang itu
- apakah kesan terhadap diri kamu atau orang itu
- apakah pengajaran yang boleh diraih daripada kejadian tersebut

இவ்வினாத்தாளில் இரண்டு வினாக்கள் உள்ளன. அவற்றுள் ஒன்றுக்கு மட்டும் விடையளிக்கவும். இவ்வினாத்தாளைப் படிப்பதற்கும், வினாவைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும், கட்டுரை எழுதுவதற்கும் மொத்தம் 50 நிமிடங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. வினாவைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு 10 நிமிடங்களுக்கு மேல் செலவிட வேண்டாம்.

தேர்ந்தெடுத்த கட்டுரையை/கதையை **100 சொற்களுக்குக் குறையாமல்** எழுது.

வினா 1

என் கவனக்குறைவால் நான் எடுத்த தவறான முடிவு

கீழே கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் குறிப்புகளை நீ அந்தக் கட்டுரை எழுதுவதற்கு உதவியாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

- என்ன நடந்தது?
- உன் கவனக்குறைவிற்கான காரணம் என்ன?
- நீ எவ்வாறு தவறான முடிவை எடுத்தாய்?
- நீ எடுத்த முடிவினால் ஏற்பட்ட பின்விளைவுகள் யாவை?



P5 P6 Composition Writing (Question 2)

SOALAN 2

Perhatikan gambar bersiri di bawah ini. Tulis karangan berdasarkan gambar tersebut dan ceritakan peristiwa yang berlaku selanjutnya. Kamu boleh menggunakan perkataan dan frasa yang diberikan.



menonton televisyen

e-skuter

cuba menunggang

tiada

pergi

sangat seronok

tanpa kebenaran

terkejut

- **6** Pictures
- **5** Descriptive Pictures

+

1 Question Mark
(?) Picture



P5 P6 Paper 2 (Graphic Stimulus)

五、阅读理解二 (Q30-Q40)

根据短文内容和上下文的意思, 回答问题。



圣诞佳节 真情无限



为了庆祝即将到来的圣诞节, 也同时让平时忙于工作的家长, 可以与孩子增进感情, 盛港民众俱乐部将举办特别的庆祝活动, 让家长与孩子一起观赏又精彩又有趣的电影《小飞象》。

日期	11月27日(星期六)
时间	下午4点至6点
地点	盛港民众俱乐部广场
费用	入场免费

由于今年的情况不同, 俱乐部将会有以下的安排:

- 进入俱乐部前需要让工作人员检查打针记录
- 每个座位之间也会隔1米的距离。

电影播放前, 请先跟俱乐部工作人员凭票领取礼包, 里面有一包爆米花、两个面包和两瓶矿泉水。

有兴趣参加的家长, 只需要上网填写报名表格和健康记录表, 网址是 www.sengkangmovie.sg。报名的截止日期是 2021 年 11 月 1 日。如果你有任何问题, 可以拨打电话 63812345 向王小姐询问。

A组 (Q30-Q33, 4题 10分)

Q30 俱乐部举办这个活动的目的是什么? (2分) ()

- (1) 庆祝来临的圣诞节。
- (2) 吸引民众来看电影。
- (3) 增进盛港居民之间的感情。
- (4) 吸引更多公众来领取礼盒。

Q31 参加活动的人必须注意什么? (2分) ()

- (1) 需要自己带面包。
- (2) 要凭票领取礼包。
- (3) 家人之间不必保持距离。
- (4) 只有盛港居民入场免费。

Q32 想报名参加的人应该怎么做? (2分) ()

- (1) 打电话到俱乐部的办公室报名。
- (2) 上网填写报名表格和健康记录表。
- (3) 11月2日把报名表格交到办公室。
- (4) 到办公室向王小姐询问报名详情。



Q33 如果你是小乐, 你和你的好朋友立民去年都和家人报名参加过“圣诞佳节真情无限”的活动。今年他回美国不在新加坡。请你写一个电邮给立民, 告诉他今年的活动和去年有什么不同。(4分)



立民:

好久不见! 你还记得去年我们一起参加“圣诞佳节真情无限”的活动吗? 今年俱乐部又举办了这个活动, _____

祝

身体健康

小乐

written interactive question



P5 P6 Paper 2 (Graphic Stimulus)



D7 கருத்து விளக்கப்படக் கருத்தறிதல்
பின்வரும் விளம்பரத்தைக் கருத்துள்ளிப் படி.



இலவச மருத்துவப் பரிசோதனை விரா 2021
கிருமித்தொற்றிலிருந்து உங்களைக் காத்தீடுங்கள்!
தேதி : 11/12/2021

நேரம் : காலை 8 மணி முதல் மாலை 5 வரை
இடம் : சிங்கப்பூர்ப் பூமலை
ஏற்பாடு : துமாசிக் நிறுவனம் மற்றும் தேசிய மருந்தகம்

- உங்களிடம் கோவிட்-19 கிருமித் தொற்று இருப்பதாக மருத்துவர் சந்தேகித்தால் நீங்கள் சுவாசப் பரிசோதனை செய்ய வேண்டியிருக்கும்.
- பரிசோதனை முடிவுகள் ஒரு நாள் கழித்து தெரிவிக்கப்படும்.
- உங்கள் உடல் நலனைப் பொருத்தும், மருத்துவரின் பரிசோதனையைப் பொருத்தும் நீங்கள் மருத்துவமனையில் தங்க வேண்டியிருக்கும்.
- சுவாசக்கவசம் அணிந்து கொள்ளுங்கள்.
- உங்கள் நண்பர்களை நேரடியாகச் சென்று சந்திப்பதைத் தவிர்க்கவும்.

விண் வதந்திகளைப் பர்ப்ப வேண்டாம். மேல் விவரங்களுக்குச் சுகாதார மேம்பாட்டு வாரியத்தை இக்குறியீட்டு மூலம் தொடர்பு கொள்ளவும்.



சிங்கப்பூர் அறுவைசிகிச்சை ஆராய்ச்சி
புதுவகை சுவாசக்கவசங்கள் மற்றும்
கைச்சத்திரிப்பான்கள் இலவசமாக
விற்பனை செய்யப்படுகின்றன!

- மார்ச் மாதத்தில் புதுவகை சுவாசக்கவசங்களும் ஏப்ரல் மாதத்தில் கைச் சத்திரிப்பானும் சமூக மன்றங்கள் மற்றும் வசிப்போர் மன்றங்களில் விநியோகிக்கப்படும்.
- மற்ற சாதாரண சுவாசக்கவசங்களைத் தினமும் புதிதானதாய் மாற்ற வேண்டும். ஆனால் இந்தப் புதுவகை சுவாசக்கவசங்கள் அவ்வாறு இல்லை.
- வாரத்திற்கு ஒரே மூன்று மாதநிலைப் போதும். இதனால் இந்தச் சுவாசக்கவசங்களை ஆறு முதல் ஏழு மாதங்கள் வரை பயன்படுத்த முடியும்.



கிருமித்தொற்றிலிருந்து உங்களைப் பாதுகாக்க :

- தனிப்பட்ட சுகாதாரத்தைக் கடைப்பிடிக்கவும்
- பாதுகாப்பான தூர இடைவெளியைப் பேசுபற்றவும்
- நோய்க்கான அறிகுறிகள் தென்பட்டால் மருத்துவரைக் காணவும்
- வெளியே செல்லும்போது சுவாசக் கவசங்களைப் பயன்படுத்தவும்.

Q30 முதல் Q33 வரை கிடம்பெற்றுள்ள வினாக்கள் முன்பகத்தில் தரப்பட்டுள்ள விளம்பரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளன. ஒவ்வொரு தெரிவிக்கப்பட்ட வினாவிற்கும் உரிய மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் எண்ணை எதிரே உள்ள அடைப்புகளுக்குள் எழுது. சுவாசக்கவசம் விளம்பரத்திலிருந்து விடையைக் கண்டறிந்து எழுது. (10 மதிப்பெண்கள்)

Q30. மருத்துவப் பரிசோதனை விழாவின் ஏற்பாட்டாளர்கள் யார்? (2 மதிப்பெண்கள்)

- சமூக மன்றங்கள் மற்றும் வசிப்போர் மன்றங்கள்
- துமாசிக் நிறுவனம் மற்றும் தேசிய மருந்தகம்
- சுகாதார மேம்பாட்டு வாரியம் மற்றும் தேசிய மருந்தகம்
- சிங்கப்பூர் அறுவைசிகிச்சை ஆராய்ச்சி நிறுவனம்

Q31. சுவாசப் பரிசோதனை எப்போது மேற்கொள்ளப்படும்? (2 மதிப்பெண்கள்)

- மருத்துவமனையில் தங்க நேரிட்டால்
- நோய்க்கான அறிகுறிகள் தென்பட்டால்
- கிருமித் தொற்று இருப்பதாக மருத்துவர் சந்தேகித்தால்
- சுகாதார அமைச்சு தொடர்பு கொண்டால்

Q32. புதுவகை சுவாசக் கவசங்கள் எவ்வாறு வேறுபடுகின்றன? (2 மதிப்பெண்கள்)

- உடல்நலத்தைக் கண்காணிக்கின்றன
- தினமும் புதுப்பிக்கப்படுகின்றன
- நோய் அறிகுறிகளை முறியடிக்கின்றன
- நீடித்துப் பயன்படுத்தக்கூடியவையாக அமைகின்றன

Q33. கிருமித் தொற்றிலிருந்து ஒருவர் தம்மைத் தற்காத்துக் கொள்ள ஏதேனும் கிரன் வகைகளைக் கண்டறிந்து எழுதவும். (4 மதிப்பெண்கள்)

Can be written
interactive or
open-ended
question



P5 P6 Paper 2 (Written Interactive)



கவனிக்க வேண்டியவை
பின்வரும் கதைப்பகுதியைக் கருதுவதன்மீது படி.

விஷ்வா தன் மேற்படிப்பை முடித்துவிட்டு மருத்துவர் பணியில் சேர்ந்தான். ஒரு சமயம் ஆசிரியர் தினத்தளவு தனக்குக் கற்பித்த ஆசிரியரைக் காண விரும்பினான். தான் படித்த உயர்நிலைப் பள்ளியை அடைந்ததும் திரு ஸ்ரீத்தியை அணுகி, "ஊக்கம் ஐயா, என்னை அடையாளம் தெரியிறதா?" என்று வினவினான். விஷ்வா தன் விவரங்களையும் அவன் அங்கு பயின்ற ஆண்டையும் அவரிடம் கூறினான். திரு ஸ்ரீத்தியின் முகத்தில் ஒரு குழப்பம் தெரிகிறது. அவர் பதில் எதுவும் கூறாமல் அமைதியாக நின்றனொண்டிருந்தார்.

அப்போது விஷ்வா அன்று வகுப்பில் நடந்த சம்பவத்தைத் திரு ஸ்ரீத்திக்கு நினைவுபடுத்தினான். விஷ்வாவின் வகுப்பு மாணவர்கள் வசதியான குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்கள். ஏழைக் குடும்பத்தைச் சேர்ந்த விஷ்வாவிடம் விலையுயர்ந்த பொருட்கள் இல்லாததால் மற்ற மாணவர்கள் அவனை ஏளனம் செய்தனர். ஒரு சமயம் ரவி என்னொரு மாணவன் ஒரு விலையுயர்ந்த கைக்கடிகாரத்தைப் பள்ளிக்குக் கொண்டு வந்திருந்தான். அவன் அதை மற்ற மாணவர்களிடம் காட்டிப் பெருமைப்பட்டுக் கொண்டிருந்தான். விஷ்வா அதை ஏக்கத்துடன் பார்த்துக்கொண்டிருந்தான். விளைபாட்டு நேரத்தின்போது ரவி தன் கைக்கடிகாரத்தைக் கழற்றியெடுத்துவிட்டு விளைபாடச் சென்றுவிட்டான். **விஷ்வா அதைத் தனக்குச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ளத் தீர்மானித்தான்.** அவன் ரவியின் கைக்கடிகாரத்தைத் தன் காட்சடைப்பைக்குள் போட்டுக்கொண்டான். உடைகளை மாற்றிக்கொள்ள மாணவர்கள் வகுப்பிற்குத் திரும்பினார். தன் சீருடைகளை எடுக்க வந்தபோது கைக்கடிகாரத்தைக் காணாததால் ரவி பதற்றம் அடைந்தான். அதும் குற்றும் தேடிப் பார்த்துவிட்டு திரு ஸ்ரீத்தியிடம் அதைப்பற்றிப் புகார் செய்தான் ரவி.

திரு ஸ்ரீத்தி பலமுறை விசாரித்தும் யாரும் கைக்கடிகாரத்தை ஒப்படைக்க முன்வரவில்லை. அதனால் அவர் எல்லா மாணவர்களையும் வரிசையில் நிற்கச் செய்தனார். பின் அவர்களது கண்களை ஒரு துணியால் மூடினார். திரு ஸ்ரீத்தி மாணவர்களது பள்ளிப்பையைப் பரிசீலித்தார். விஷ்வாவின் பையில் தான் கைக்கடிகாரம் இருந்தது என்பதை யாரிடமும் கூறாமல் அதை எடுத்து ரவியிடமே ஒப்படைத்துவிட்டார். பின்னர் விஷ்வாவைத் தனியே அழைத்து அலுவலக அறியலரை கூறினார். விஷ்வா நடந்த சம்பவத்தைத் திரு ஸ்ரீத்தியிடம் கூறி, "தீங்குள் செய்யத் உபவியை நான் என்றும் மறக்க மாட்டேன் ஐயா! நான் செய்த செயல் மற்ற மாணவர்களுக்குத் தெரிந்திருந்தால் அவர்கள் என்னை வெறுத்து ஒதுக்கியிருப்பார்கள். எனக்கு நண்பர்களே இல்லாமல் போயிருக்கும்," என்று கண்ணீர் மல்கக் கூறினான். திரு ஸ்ரீத்தி விஷ்வாவை நோக்கி, "உன்னை அயமாளப்படுத்துவது என் நோக்கம்மல்ல; நீ செய்த தவறினை உணர்ந்து திருந்துவதற்கே நான் அவ்வாறு செய்கேன்," எனக் கூறி அவளது தோளைத் தட்டிக் கொடுத்தார். விஷ்வா அவருக்கு மீண்டும் தன் நன்றியைத் தெரிவித்துவிட்டுக் கிளம்பினான்.

Q34. முதல் Q40 வரையுள்ள வினாக்களுக்கு மேற்கண்ட பகுதியிலிருந்து விடைகளைக் கண்டறிந்து எழுது. (22 மதிப்பெண்கள்)

Q34. விஷ்வாவின் கிருபம் என்ன? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q35. திரு ஸ்ரீத்திக்கு விஷ்வாவை அடையாளம் தெரியவில்லை என்பதை எவ்வாறு அறியலாம்? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q36. விஷ்வாவின் நண்பர்கள் அவனைக் கேலி செய்ய காணாமல் என்ன? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q37. "விஷ்வா அதைத் தனக்குச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ளத் தீர்மானித்தான்" எனும் வரியில் அதை என்ற சொல் எதைக் குறிக்கிறது? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q38. ரவி எப்போது தன் கைக்கடிகாரம் தொலைத்துபோனதை உணர்ந்தான்? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q39. திரு ஸ்ரீத்தி விஷ்வாவை எத்தகைய பாதிப்பிலிருந்து காப்பாற்றினார்? (3 மதிப்பெண்கள்)

Q40. திரு ஸ்ரீத்தி தன் மாணவனான விஷ்வாவின் நலனில் எவ்வாறு அக்கறை கொண்டிருந்தார் என்பதை விளக்கி உன் நண்பனுக்கு ஒரு குறிப்பு எழுது. (4 மதிப்பெண்கள்)

அன்புள்ள சிறுபு,

திரு ஸ்ரீத்தி விஷ்வாதான் கைக்கடிகாரத்தைத் திருடனான என்று கண்டுபிடித்தபோதும் கூட அவர் _____

சிப்பயக்கு,
கோடு

written
interactive
based on
Comprehension
passage



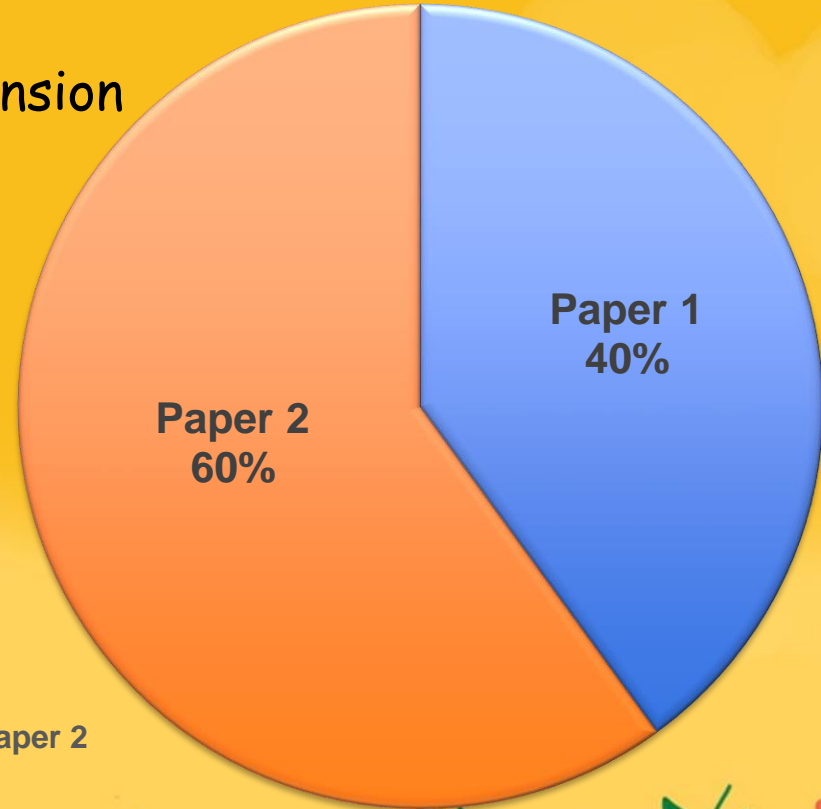
HMT ASSESSMENT OVERVIEW

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
All Levels	Formative Assessment			
Primary 5	Weighted Assessment			End of Year Examination 60% (All papers)
	10% (Paper 2 components)	15% (Paper 1 - Composition)	15% (Paper 2 components)	
Primary 6	Weighted Assessment		Prelim Exam	N.A.
	100% (Paper 2 components)	100% (Paper 1 - Composition)	100% (All papers)	

Higher Mother Tongue Assessment Format

Paper 1: Writing

Paper 2: Language Use & Comprehension



■ Paper 1 ■ Paper 2



P5 P6 Composition Writing

HMT Paper 1: Writing (40 marks)



Item	Method	No. of Question
Theme & Scenario based Composition	Open-ended	2 choose 1
Continual Writing Composition		
Total		1



P5 P6 HMT Composition Writing (Question 1)

Q1 根据以下的题目和情境写作。

我战胜了自己

一直以来，你都没有信心去尝试新的事物。直到有一天，你再也不能逃避了，不得不去面对它。最后，你成功地完成了这件事。这件事让你上了宝贵的一课。

SOALAN 1: Tulis karangan berdasarkan tajuk dan senario yang diberikan.

Peristiwa yang mengubah tabiat buruk saya.

Kamu mempunyai satu tabiat buruk. Tabiat buruk kamu itu telah menjejaskan orang-orang di sekeliling kamu. Pada suatu hari, satu peristiwa berlaku dan menyedarkan kamu agar mengubah tabiat kamu itu.

வினா 1

பின்வரும் தலைப்பையும் சூழலையும் கொண்டு ஒரு கட்டுரை எழுது.

பேராசையால் ஏற்பட்ட பாதிப்பு

பேராசைப்படுவது தவறு என்பது உனக்குத் தெரியும். ஆனால் ஒரு சமயம் ஏற்பட்ட ஒரு சூழலினால் நீ பேராசைப்பட நேர்ந்தது. அவ்வாறு பேராசைப்பட்டு செயல்பட்டதால் நீ ஒரு பெரும் பாதிப்பும் அடைந்தாய். இனி பேராசை என்பதே இருக்கக் கூடாது என்று அச்சம்பவம் உனக்கு உணர்த்தியது.

Title / theme

Scenario



P5 P6 HMT Composition Writing (Question 2)

Q2 试以下面的情节作为开头，完成这篇文章。

放学后，我回到了家门口，一摸口袋，才发现钥匙不见了，开不了门。我急忙敲门，但家里静悄悄的，没有人在家……

SOALAN 2: Tulis cerita dengan menggunakan permulaan yang berikut:

Aku tinggal seorang diri di rumah. Ayah dan ibu menghadiri majlis jamuan makan malam di sebuah hotel. Pada malam itu, hujan renyai-renyai. Sedang aku asyik membaca novel kegemaranku, tiba-tiba aku terdengar bunyi pintu pagar rumahku bergegar. Aku meletakkan novelku di atas meja lalu...

வினா 2

கீழே ஒரு கதையின் தொடக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அக்கதையைத் தொடர்ந்து எழுதி முடிக்கவும்.

அன்று பள்ளி விடுமுறை என்பதால் நான் அம்மாவுடன் ஈரச்சந்தைக்குச் சென்றிருந்தேன். அங்குக் கூட்டம் நிரம்பியிருந்தது. அம்மா என்னைச் சற்று நேரம் காத்திருக்கச் சொன்னார். நானும் ஓர் இருக்கையில் அமர்ந்து அவருக்காகக் காத்துக்கொண்டிருந்தேன். அப்போது என் அருகில் ஒரு பண்பை தென்பட்டது. அதைத் திறந்து பார்த்தபோது அதனுள் நிறைய பணம் இருந்தது. அதிர்ச்சியடைந்த நான்.....

Continuous Writing

As 1st paragraph of the composition



P5 P6 HMT Composition Writing (2 choose 1)

作文 (40 分)

说明：两题选做一题，字数须在 200 以上。

不必抄题，但必须写明题目号数。

作答时间 50 分钟，包括选择题目和写作。

Q1 根据以下的题目和情境写作。

我战胜了自己

一直以来，你都没有信心去尝试新的事物。直到现在，你也不能逃避了，不得不去面对它。最后，你战胜了这件事。这件事让你上了宝贵的一课。

Q2 试以下面的情节作为开头，完成这篇文章。

放学后，我回到了家门口，一摸口袋，才发觉忘了带钥匙。我急忙敲门，但家里静悄悄的，

ARAHAN: Kertas ini mengandungi dua soalan. Pilih SATU soalan sahaja untuk menjawab. Gunakan **tidak kurang daripada 180 patah perkataan** berdasarkan soalan pilihan kamu itu. Kamu diberi masa untuk memilih soalan dan menulis karangan kamu itu.

SOALAN 1: Tulis karangan berdasarkan tajuk dan senario yang diberikan.

Peristiwa yang mengubah tabiat buruk saya.

Kamu mempunyai satu tabiat buruk. Tabiat buruk kamu menjajakan orang-orang di sekeliling kamu. Pada suatu hari, peristiwa berlaku dan menyedarkan kamu agar mengubah tabiat itu.

SOALAN 2: Tulis cerita dengan menggunakan permulaan yang berikut:

Aku tinggal seorang diri di rumah. Ayah dan ibu menjemput aku untuk menjamu makan malam di sebuah hotel. Pada malam itu, aku mendengar bunyi pintu pagar rumahku bergetar. Aku meletakkan novelku di atas meja lalu...

தாள் - 1

கட்டுரை

இவ்வினாத்தாளில் இரண்டு வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து 150 சொற்களுக்குக் குறையாமல் ஒரு கட்டுரை எழுது. இவ்வினாத்தாளைப் படிப்பதற்கும் வினாவைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் கட்டுரை எழுதுவதற்கும் 50 நிமிடங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. வினாவைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் 10 நிமிடங்களுக்கு மேல் செவ்வீட வேண்டாம்.

வினா 1

பின்வரும் தலைப்பையும் குழுவையும் கொண்டு ஒரு கட்டுரை எழுது.

பேராசையால் ஏற்பட்ட பாதிப்பு

பேராசைப்படுவது தவறு என்பது உனக்குத் தெரியும். ஆனால் ஒரு சமயம் ஏற்பட்ட ஒரு குழுவின்மூலம் நீ பேராசைப்பட்டு நேர்ந்தது. அவ்வாறு பேராசைப்பட்டு செயல்பட்டதால் நீ ஒரு பெரும் பாதிப்பும் அடைந்தாய். இனி பேராசை என்பதே இருக்கக் கூடாது என்று அச்சம்பவம் உனக்கு உணர்த்தியது.

வினா 2

கீழே ஒரு கதையின் தொடக்கம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அக்கதையைத் தொடர்ந்து எழுதி முடிக்கவும்.

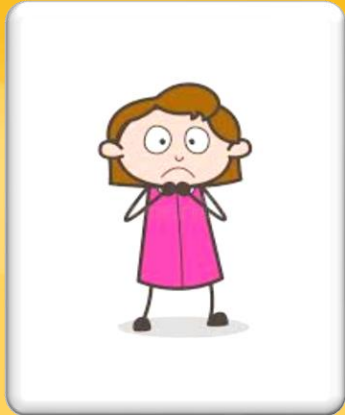
அன்று பள்ளி விடுமுறை என்பதால் நான் அம்மாவுடன் ஈரச்சந்தைக்குச் சென்றிருந்தேன். அங்குக் கூட்டம் நிரம்பியிருந்தது. அம்மா என்னைச் சற்று நேரம் காத்திருக்கச் சொன்னார். நானும் ஓர் இருக்கையில் அமர்ந்து அவருக்காகக் காத்துக்கொண்டிருந்தேன். அப்போது என் அருகில் ஒரு பண்பை தென்பட்டது. அதைத் திறந்து பார்த்தபோது அதனுள் நிறைய பணம் இருந்தது. அதிர்ச்சியடைந்து நான்.....

Learning MT in Rivervale

Teaching of writing using **FEAST** to generate and expand idea prior to writing their composition.



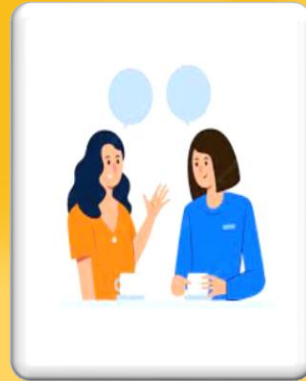
Feelings



Expressions



Actions



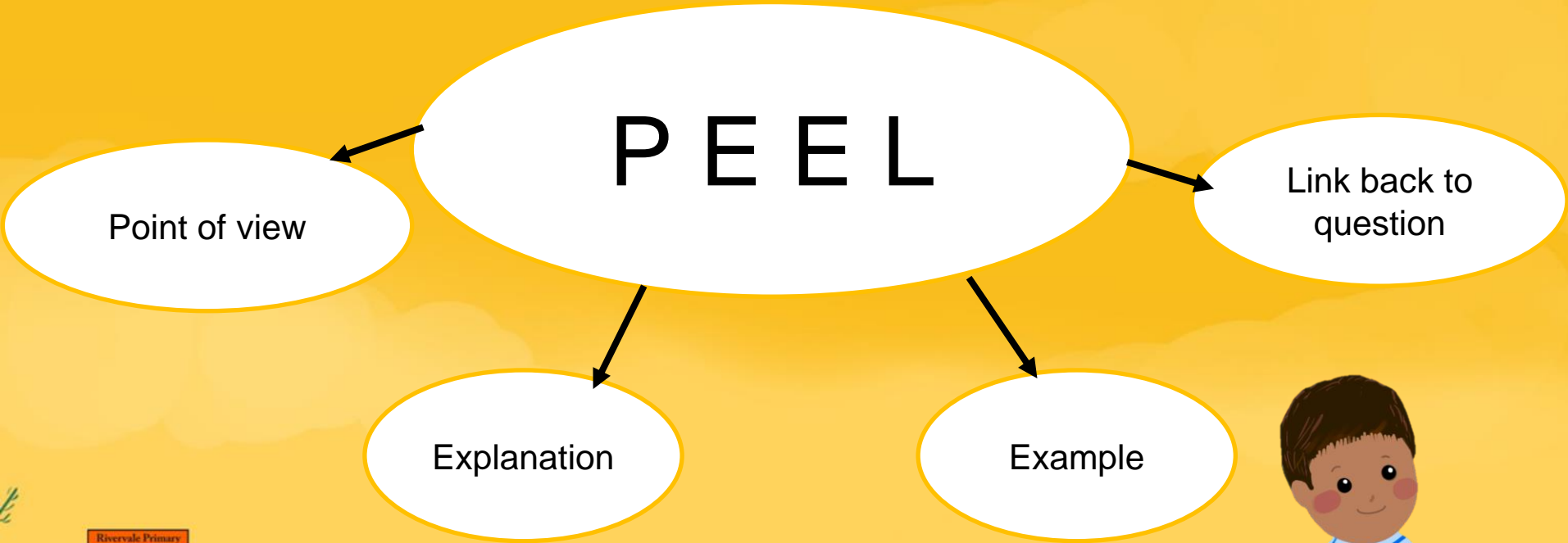
Speech



Thoughts



Learning MT in Rivervale - Oral



Learning MT in Rivervale



Silent reading in class and before school on every Wednesday and Thursday



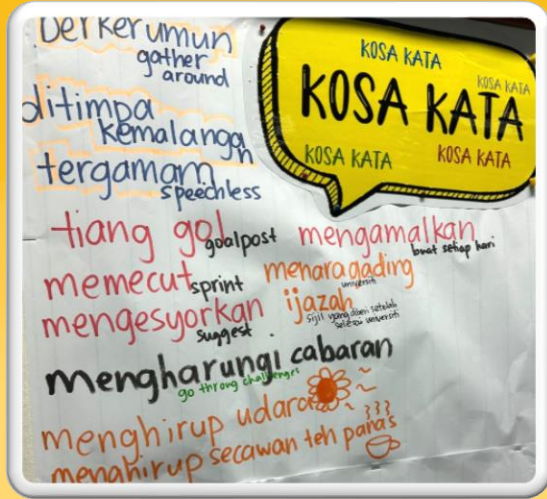
Subscription of newspaper for the P4 and P6 students



Reading passport - activities to be completed after reading story books



Learning MT in Rivervale



Vocabulary board

立伟小学
六年级词汇表

第 1 课
【加油！加油！】

姓名：_____ () 班级：P6_/6_

《校园俗语》 《石壁里的小花》 《我们都是冠军》

序号	词语	词义	搭配/构词
1	疲惫 Lǎo lǎo	用坚强的意志和力量战胜（缺点、错误、坏现象、不利条件等）。	克服/困难
2	锻炼 Lǚ liàn	通过体育运动使身体强壮。	锻炼身体
3	测验 Cè yàn	考查学习或培养等。	数学测验 测试
4	严格 Yán gé	在遵守制度或学额标准时认真不放松。	要求严格 严格管理
5	勤奋 Qín fèn	不懈地努力（工作或学习）。	勤奋学习 勤奋工作
6	懒惰 Lǎo dui	不爱劳动和工作；不勤快。	好吃懒做
7	计划 Jì huà	王后，策略。	制定计划 改变计划
8	临时 Lín shí	临到事情发生的时候。	临时通知 临时会议
9	访谈 Fān tān	访问并交谈。	进行访谈
10	压力 Yā lì	承受的负担。	面对压力 减轻压力
11	战胜 Zhàn shèng	在战争或比赛中取得胜利。	战胜敌人 战胜困难 战胜恐惧

Vocabulary list



Vocabulary notebook



Chinese Language Resources



易·华文动画周刊
eChinese Syllabus-Align E-Magazine



知识悦读电子周刊
ZhiShi Funland Reading E-Magazine



电子作业与网上练习
eAssignment & Exercise



口试资源与互动训练
eOral Resources & Practice



听力练习与测验
eListening Practice & Test



分级阅读电子书
eGraded Levelled E-Book



经典故事动漫系列
eClassic Story Series

Thumbs Up Publications

Ezhishi.net (Online Interactive T&L)



Malay Language Resources

Malay Language Centre of Singapore website & apps

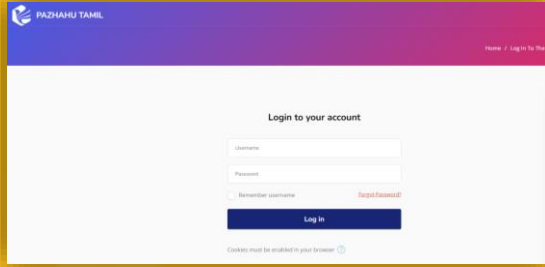
- P6 Oral Video Practice
- Pintar Peribahasa
- Cerita Rakyat Nusantara
- Legenda Singapura



Gen G Newspaper from Berita Harian



Tamil Language Resources



Pazhahutamil (Tamil E-Learning platform)

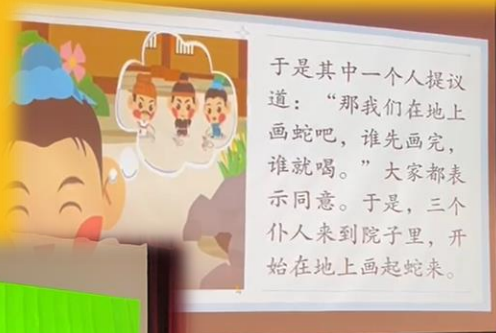


**Mediacorp
Thamizh Seithi
Seyali (Tamil News
App)**



**Manavar Murasu
(Tamil Student
Newspaper)**





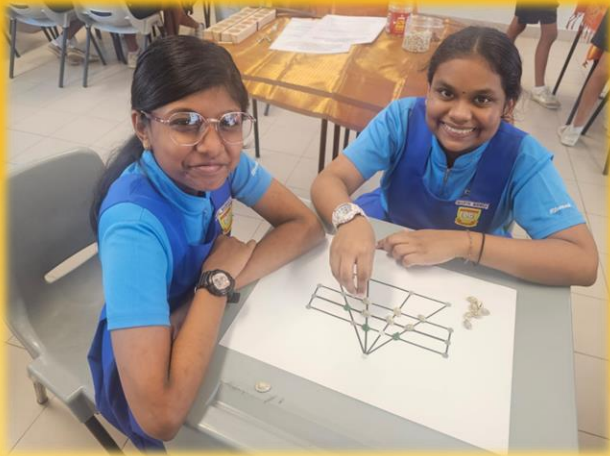
Good Morning, Rivervale!



Mother Tongue Fortnight



P6 Cultural Camp



How to support your child in learning MTL?

- As a motivator
- As a role model
- As a facilitator



As a Motivator



Create a conducive learning environment

Respond and interact with your child in the Mother Tongue Language



Encourage your child to speak using Mother Tongue language at home



As a Motivator

வணக்கம்

வணக்கம்



Show interest in your child's MT learning by encouraging him or her to share their learning experiences with you

Give your child a smile or a hug when he/she has made some accomplishments in MTL

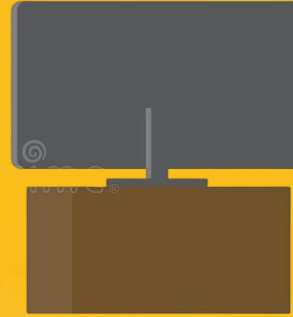


As a Role-model

Engage your child at home



Learn with your child



As a Facilitator



Provide resources for learning



Tap on your neighbourhood and the world

